

Έρευνα για την τηλεόραση, επεξεργασία των στοιχείων στο MS-Excel

Ακάσης Κωνσταντίνος¹, Αντωνιάδης Χρυσόστομος², Αργυράκης Παναγιώτης³, Αρτοπούλου Αναστασία⁴, Βάγγου Χαρά⁵, Βερβερίδου Δέσποινα⁶, Γιαννούδης Τάσος⁷, Γκογκίδη Μαριαλένα⁸, Δήμου Αλέξιος⁹, Ερμίδης Αλέξανδρος¹⁰, Ζευγαρίδου Γιολάντα¹¹, Κίρτσιος Θεοχάρης¹², Κοκτσιδής Κυριάκος¹³, Κολέτσος Δημήτριος¹⁴, Λαζαρίδης Κυριάκος¹⁵, Μέγα Κλεονίκη¹⁶, Νάζου Δήμητρα¹⁷, Ναθαναήλ Κωνσταντίνα¹⁸, Παπαδάκη Σαββούλα¹⁹, Παπαδόπουλος Γεώργιος²⁰, Πουρπουλάκης Αριστοτέλης²¹, Σακάλογλου Μαριαλένα²², Σελιβάνωφ Στέργιος²³, Ταβατίδου Άννα²⁴, Τσιλόπουλος Μάριος²⁵, Χαλέβα Μαρία²⁶, Χαντόγλου Σαββούλα²⁷, Χατζηλεμονίδης Χρήστος²⁸

¹Μαθητές της Στ΄ τάξης, Πρότυπα Εκπαιδευτήρια Θεσσαλονίκης, 1^ο Δημοτικό σχολείο

Κιοσές Χρήστος(ΠΕ70)

ch.kioses@protypa.gr

Κορυφίδης Ιωάννης(ΠΕ19)

i@protypa.gr

Ηλιάδου Ευτυχία(ΠΕ19)

e.iliadou@protypa.gr

Περίληψη

Η τηλεόραση έχει μπει για τα καλά στη ζωή μας. Πολλά τα θετικά της, όπως και τα αρνητικά της. Ως μαθητές του Στ΄ 2 των Προτύπων Εκπαιδευτηρίων Θεσσαλονίκης αποφασίσαμε να ερευνήσουμε αυτό το θέμα, μιας και αφιερώνουμε πολλές ώρες από τη ζωή μας βλέποντας τηλεόραση.

Μετά από συζήτηση και έντονο προβληματισμό στο συγκεκριμένο θέμα, αποφασίσαμε να κάνουμε ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τη χρήση της τηλεόρασης και να το μοιράσουμε στις τρεις τελευταίες τάξεις του σχολείου μας. Θέλουμε να μάθουμε από τους συμμαθητές μας το ρόλο που παίζει η τηλεόραση στην καθημερινότητα τους καθώς και τη γνώμη τους, αν και κατά πόσο επεμβαίνει θετικά ή αρνητικά στη ζωή τους και πόσο τελικά μπορούμε ή δεν μπορούμε να ζήσουμε με ή χωρίς αυτήν και πόσο μας επηρεάζει.

Η καταμέτρηση, ταξινόμηση, επεξεργασία και παρουσίαση των δεδομένων θα γίνει στο MS-Excel. Θα δημιουργήσουμε γραφήματα(κυκλικά, γραμμής και ραβδογράμματα) ανά τάξη και θα σας παραθέσουμε τα συμπεράσματά της έρευνάς μας.

Λέξεις κλειδιά: έρευνα, τηλεόραση, MS-Excel

1. Εισαγωγή

Οι μαθητές του τμήματος Στ΄ 2 των Προτύπων Εκπαιδευτηρίων Θεσσαλονίκης, φτιάξαμε ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με την τηλεόραση για να δούμε τη θετική ή αρνητική επίδραση της στους μαθητές των τριών τελευταίων τάξεων του Δημοτικού μας σχολείου. Μέσα από συζήτηση με το δάσκαλό μας δημιουργήσαμε 9 ερωτήσεις που πιστεύαμε ότι θα μας βοηθήσουν στο να βγάλουμε τα συμπεράσματα που θέλαμε.

2. Πώς εργαστήκαμε

Αφού σχεδιάσαμε 9 ερωτήσεις που θεωρήσαμε αντιπροσωπευτικές για να μπορέσουμε να βγάλουμε τα συμπεράσματά μας, τις δώσαμε στους μαθητές της Δ', Ε' και Στ' τάξης για συμπλήρωση. Το σύνολο των μαθητών ανά τάξη και ανά φύλλο φαίνεται στον Πίνακα 1. Δημιουργήσαμε 9 φύλλα εργασίας, ένα για κάθε ερώτηση, στο MS-Excel και ξεκινήσαμε την εισαγωγή των στοιχείων. Αριθμήσαμε το κάθε ερωτηματολόγιο και δημιουργήσαμε τόσες γραμμές όσα και τα ερωτηματολόγια ανά τάξη και στήλες τις πιθανές απαντήσεις. Συμπληρώσαμε με τον αριθμό 1 τα κελιά ανάλογα με τον αριθμό του ερωτηματολογίου και της απάντησης που δόθηκε. Στο τέλος αθροίσαμε με την εντολή sum τις στήλες και βγάλαμε το σύνολο των απαντήσεων ανά κατηγορία απάντησης και ανά τάξη. Μετά κάνοντας αντιγραφή και ειδική επικόλληση, επικόλληση σύνδεσης αντιγράψαμε τα σύνολα δίπλα στον Πίνακα 1 με στήλες τις πιθανές απαντήσεις. Ύστερα χρησιμοποιήσαμε τον οδηγό γραφημάτων για να δημιουργήσουμε τα γραφήματά μας. Η ανάλυση των στοιχείων στο MS-Excel έγινε είτε σε ποσοστά, είτε ανά τάξη, είτε ανά σύνολο μαθητών ανάλογα με την ερώτηση.

Πίνακας 1: Ανάλυση μαθητών

	Κορίτσια	Αγόρια	Σύνολο
Δ' τάξη	32	52	84
Ε' τάξη	43	41	84
Στ' τάξη	45	39	84
Σύνολο	123	135	258

3. Συμπεράσματα

3. Βιβλιογραφικές Αναφορές

Όλες οι βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται στην ενότητα **Βιβλιογραφία** με αλφαβητική σειρά, πρώτα οι ξενόγλωσσες και μετά οι ελληνικές, πρώτα τα έντυπα και μετά οι ιστοσελίδες. Η γραμματοσειρά θα πρέπει να είναι 12στ., με μια ειδική προεξοχή κατά 9στ. μετά τη πρώτη σειρά και μονό διάστιχο. Η λίστα των βιβλιογραφικών αναφορών θα πρέπει να είναι πλήρης και να περιέχει όλα τα στοιχεία κάθε αναφοράς, ονόματα συγγραφέων, χρονολογία, αριθμούς σελίδων και τόμων (για εργασίες σε περιοδικά, σε πρακτικά και σε κεφάλαια βιβλίων), εκδότες Πρακτικών, εκδοτικό οίκο και πόλη έκδοσης (για βιβλία και τόμους).

Ευχαριστίες

Οι ευχαριστίες πρέπει να αναγράφονται στο τέλος του κυρίως κειμένου και πριν την ενότητα Βιβλιογραφία.

Βιβλιογραφία

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

1. Τσιλιγκιρίδης Θ., Αποστολάκης Ι., Φούσκας Γ., Πατριαρχέας Κ. (2000). *Βασικές Υπηρεσίες Διαδικτύου – Βιβλίο Μαθητή*. (κεφ 2. σελ 54-60) ΑΘΗΝΑ. ΥΠΕΠΘ.
2. <http://www.pi-schools.gr/lessons/tee/computer/> Βασικές Υπηρεσίες Διαδικτύου – Βιβλίο Μ

Έρευνα για την τηλεόραση, εισαγωγή και επεξεργασία των στοιχείων στο MS-Excel

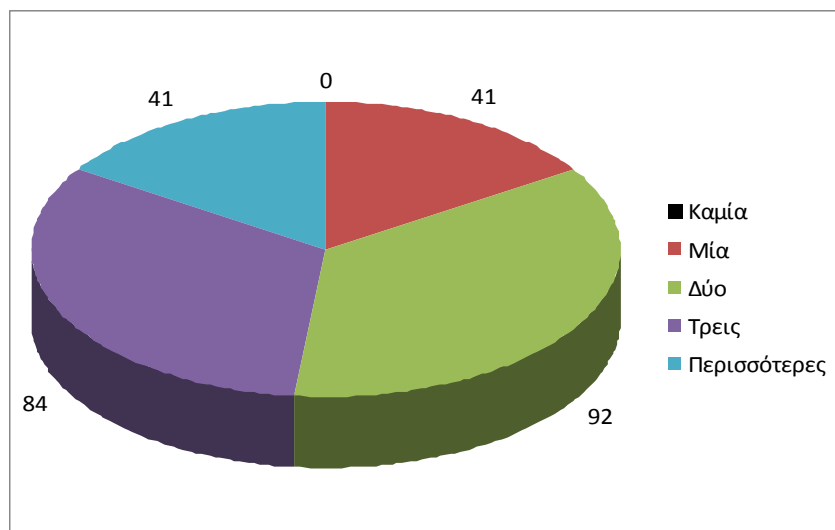
1. Δείγμα μαθητών

Πίνακας 1: Δείγμα μαθητών

	Κορίτσια	Αγόρια	Σύνολο
Δ' τάξη	32	52	84
Ε' τάξη	43	41	84
Στ' τάξη	45	39	84
Σύνολο	123	135	258

2. Ερωτήσεις

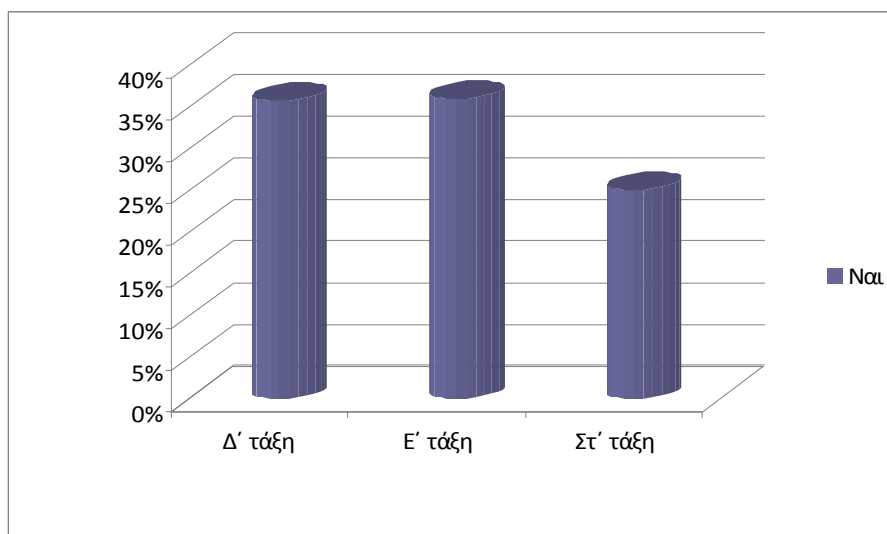
2.1 Πόσες τηλεοράσεις υπάρχουν στο σπίτι σου;



Σχήμα 1: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Όπως βλέπετε στην παρακάτω πίτα οι περισσότερες απαντήσεις συγκεντρώνονται στις 2-3 τηλεοράσεις. Αυτό υποδεικνύει ότι η τηλεόραση δεν είναι πια «είδος πολυτελείας» αλλά μια συνηθισμένη συσκευή για τα ελληνικά σπίτια. Χαρακτηριστικά μάλιστα, δεν υπήρξε καμία απάντηση στην επιλογή «Καμία τηλεόραση»!

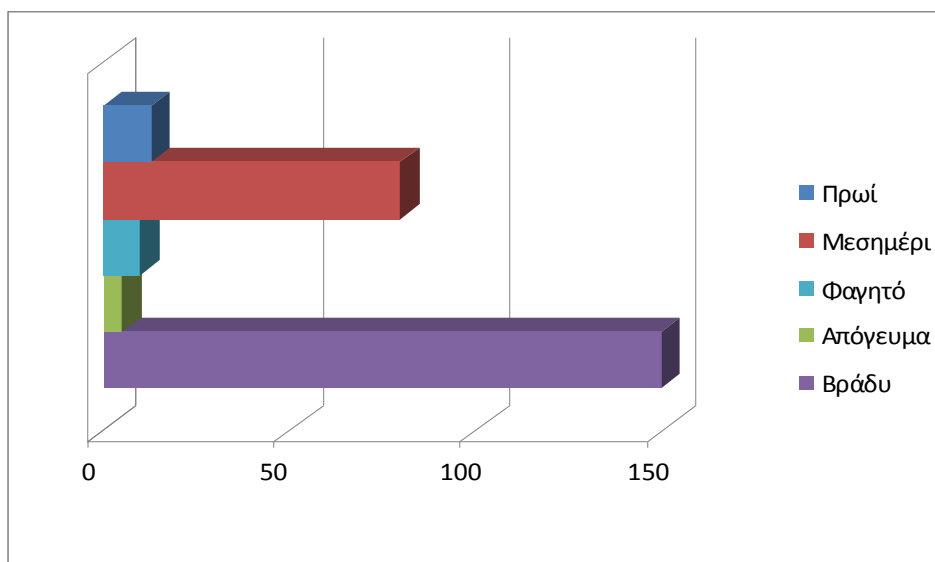
2.2 Στο δωμάτιο σου έχεις τηλεόραση;



Σχήμα 2: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Προς έκπληξή μας το ποσοστό των μαθητών με τηλεόραση στο δωμάτιό τους πέφτει στην τελευταία τάξη, ενώ περιμέναμε οι γονείς να επιτρέπουν ευκολότερα στα παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων να έχουν τηλεόραση στο δωμάτιό τους.

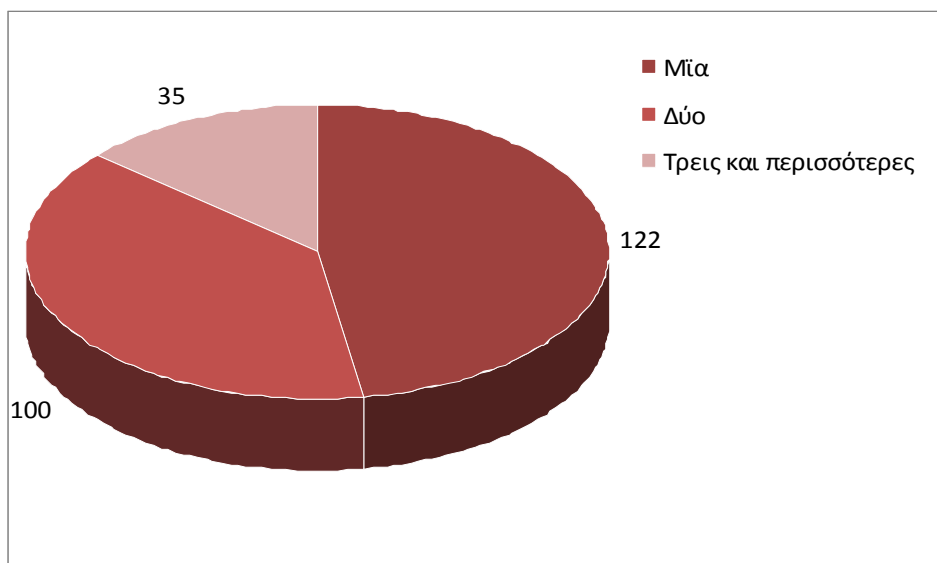
2.3 Ποιες ώρες βλέπεις συνήθως τηλεόραση;



Σχήμα 3: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Όπως φαίνεται από το παρακάτω γράφημα οι περισσότεροι βλέπουν τηλεόραση το βράδυ πριν κοιμηθούν ενώ ένα σημαντικό ποσοστό απάντησε ότι βλέπει τηλεόραση το μεσημέρι αφού γυρίσει από το σχολείο.

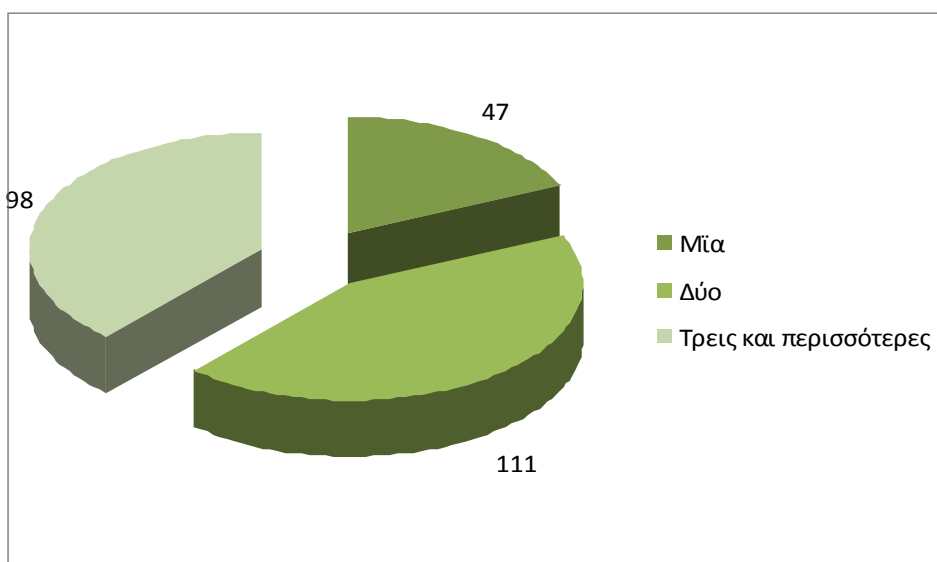
2.4 Πόσες ώρες της ημέρας (κατά μέσο όρο) αφιερώνεις στην τηλεόραση τις ημέρες που έχεις σχολείο;



Σχήμα 4: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Η παρακάτω πίτα μας δείχνει ότι τα περισσότερα παιδιά αφιερώνουν 1-2 ώρες στην τηλεόραση. Αυτό σημαίνει ότι τα παιδιά έχουν ελεύθερο χρόνο, τον οποίο πιθανόν τις περισσότερες φορές να τον ξοδεύουν βλέποντας τηλεόραση.

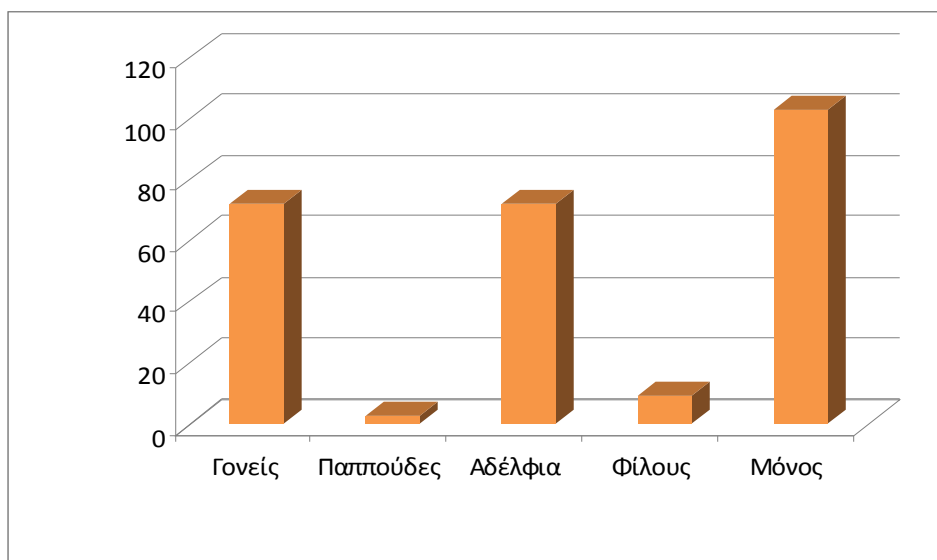
2.5 Πόσες ώρες της ημέρας (κάτα μέσο όρο) αφιερώνεις στην τηλεόραση τα σαββατοκύριακα;



Σχήμα 5: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Τα περισσότερα παιδιά έχουν απαντήσει 2 και περισσότερες ώρες. Αυτό σημαίνει ότι τα παιδιά αφιερώνουν λιγότερο χρόνο σε σχέση με τις καθημερινές (αφού είναι δύο οι μέρες) στην τηλεόραση τα σαββατοκύριακα κάτι το οποίο σημαίνει ότι πιθανόν να ξοδεύουν περισσότερο χρόνο σε ασχολίες που δεν έχουν σχέση με αυτήν!

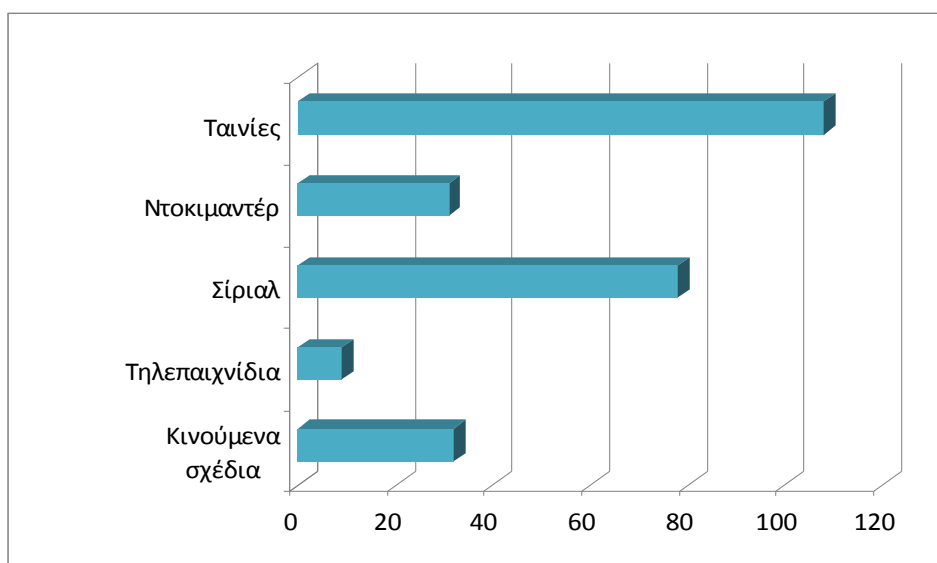
2.6 Με ποιον βλέπεις συνήθως τηλεόραση;



Σχήμα 6: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Οι περισσότεροι απάντησαν μόνος/η. Αρκετοί απάντησαν επίσης ότι βλέπουν τηλεόραση με τους γονείς και τα αδέρφια τους. Το συμπέρασμα που βγαίνει, λοιπόν, είναι ότι η παρακολούθηση της τηλεόρασης είναι περισσότερο οικογενειακή ή προσωπική υπόθεση και όχι δραστηριότητα της παρέας, κάτι αρκετά καλό.

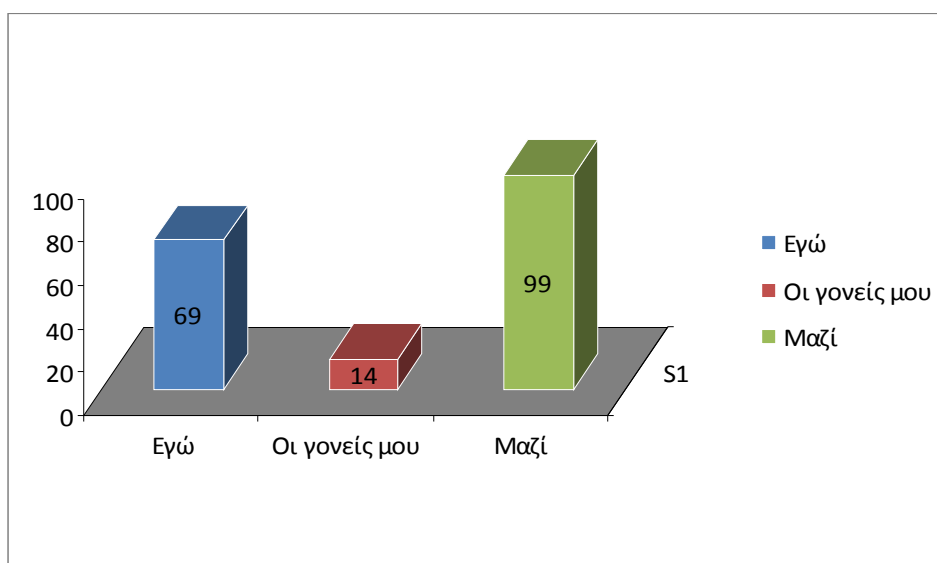
2.7 Τι σου αρέσει να βλέπεις συνήθως στην τηλεόραση;



Σχήμα 7: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Σε αυτήν την ερώτηση, οι περισσότεροι έχουν απαντήσει ταινίες και σίριαλ. Έκπληξη προκαλεί ότι το ποσοστό των κινούμενων σχεδίων είναι αρκετά μικρό, γιατί θα ήταν λογικό να υποθέσουμε ότι τα κινούμενα σχέδια θα είναι πιο δημοφιλή στα παιδιά του δημοτικού.

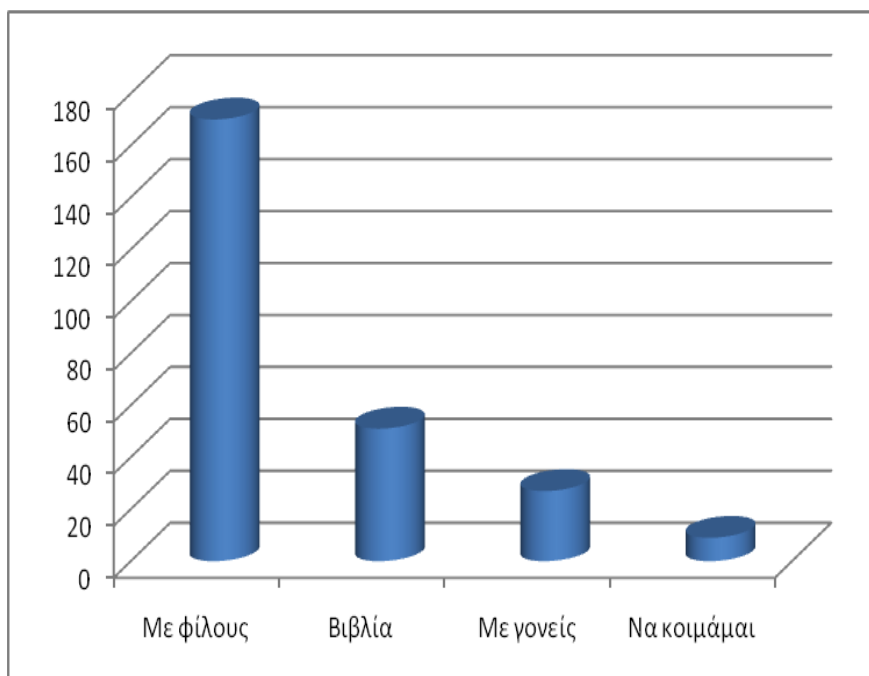
2.8 Ποιος επιλέγει τις εκπομπές;



Σχήμα 8: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Παραπάνω από το 50% απάντησε ότι τις εκπομπές τις διαλέγουν τα παιδιά μαζί με τους γονείς τους, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό απάντησε ότι τις εκπομπές τις διαλέγουν μόνο τους τα παιδιά. Το συμπέρασμα που βγαίνει, λοιπόν, είναι ότι τα παιδιά παίζουν έναν σημαντικό ρόλο στην επιλογή καναλιών.

2.9 Αν χαλούσαν οι τηλεοράσεις του σπιτιού, τι θα ήθελες να κάνεις;



Σχήμα 9: Κείμενο λεζάντας σχήματος-εικόνας

Σε αυτήν την ερώτηση ένα μεγάλο ποσοστό απάντησε ότι θα ήθελε να παίξει με τους φίλους τους. Το συμπέρασμα που βγαίνει είναι ότι πιθανόν η τηλεόραση στερεί από τα παιδιά την παρέα των φίλων τους.

Γενικά Συμπεράσματα

Η τηλεόραση είναι πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής των παιδιών. Αυτό φαίνεται άλλωστε από τις απαντήσεις των μαθητών. Καθημερινά όλα τα παιδιά περνούν μια με δύο ώρες μπροστά στην τηλεόραση. Όμως παράλληλα η τηλεόραση λειτουργεί ανασταλτικά για την παρέα, για τους φίλους. Αυτό φαίνεται άλλωστε από την απάντηση ότι, αν δεν είχαν τηλεόραση, θα προτιμούσαν να είναι με φίλους. Η επιλογή των καναλιών απ' ότι φαίνεται είναι πλέον παιδική υπόθεση. Τα παιδιά σε μεγάλο ποσοστό καθορίζουν και την επιλογή του καναλιού. Όμως αυτό που προβληματίζει κατά κάποιο τρόπο είναι ότι η τηλεόραση δε λειτουργεί εκπαιδευτικά. Και το πιο σημαντικό είναι ότι οι ταινίες και τα σίριαλ κυριαρχούν στις επιλογές των παιδιών.